

JEU DÉCOUVERTE DU JARDIN DE LA BIODIVERSITÉ



L'EXPOSITION

Soucieux de sensibiliser ses publics au respect et au maintien de la biodiversité, SPARKOH! adopte la politique des petits pas en proposant un Jardin de la Biodiversité.

On y observe le vivant et les écosystèmes, on y découvre d'étonnantes synergies entre les règnes et on y comprend l'importance d'une biodiversité en équilibre. Mais savez-vous ce que signifie biodiversité ? Comment la représenter ? Quel est l'ancêtre commun de tout organisme vivant ? Quelle est la place de l'homme ? Pourquoi parle-t-on autant de biodiversité aujourd'hui ?

Réparti en 6 zones, vous pourrez, sous forme de balade ludo-pédagogique, découvrir les diverses facettes de la biodiversité locale et obtenir les réponses à ces questions.

En bord de mare, au cœur du pré fleuri ou dans le potager, explorez la biodiversité ! Observez les insectes, touchez les sols et découvrez les talents cachés de nos fleurs sauvages et autres plantes en liberté.



INTRODUCTION

Nous proposons à votre classe de primaire un jeu de 35 cartes comportant des questions à choix multiple (sauf pour la famille «J'admire» où vous trouverez des questions ouvertes et/ou des défis d'observation) à compléter sur place, de façon autonome.

De retour en classe, ces cartes complétées prendront alors la forme d'un «Jeu des 7 familles» avec lequel les élèves pourront rejouer. Ce jeu pourrait vous servir lors d'une période de mise en commun afin que vos élèves puissent réinvestir leurs apprentissages et garder une trace de l'activité vécue au SPARKOH!

Les objectifs de cet outil d'aide à la visite sont de mettre les élèves en recherche pour découvrir l'espace «Jardin de la Biodiversité» et sa thématique, de leur permettre de se créer une première définition de la biodiversité et de prendre conscience des liens qui existent entre les êtres vivants, et entre ceux-ci et leurs milieux.

PLAN du JARDIN de la BIODIVERSITÉ



1 L'agora

2 Le potager

3 La mare

4 Le pré-fleuri

5 L'observatoire

6 Le bois et sols

AVANT de COMMENCER

matériel dont vous aurez besoin

- Ce «carnet de l'enseignant» contenant le corrigé et 1 plan légendé de l'espace «Jardin de la Biodiversité»
- 1 jeu de 35 cartes contenant des questions à choix multiple
- 1 boîte fermée par un cadenas (code 2509), comprenant des jumelles, dans la zone «observatoire» : nous vous demandons de bien vouloir remettre le matériel emprunté à sa place initiale après utilisation par votre classe.

DÉROULEMENT DU JEU

- Commencez par présenter le plan de l'espace «Jardin de la Biodiversité», vu de haut, à la classe et tentez de prendre quelques repères visuels communs pour permettre l'autonomie des enfants pour la suite de l'activité (repérez ensemble l'emplacement de l'agora, de la mare, de l'observatoire...)
- Les élèves forment ensuite jusqu'à 7 groupes. Les cartes sont mélangées et **toutes distribuées aux groupes.**
- Chaque carte renvoie à une zone du «Jardin de la Biodiversité» pour répondre à une question à choix multiple. Des crayons sont mis à votre disposition. Il y a 6 zones reprises sur le plan légendé mis à votre disposition dans ce carnet, à savoir : l'agora - le potager - la mare - le pré fleuri (réparti sur 2 endroits) - l'observatoire - les bois et sols (réparti sur 2 endroits)
- Précisez à vos élèves que les 7 familles du jeu à faire en classe sont des thématiques de la Biodiversité et que les membres de ces familles sont, pour la plupart, des éléments du vivant qu'ils découvriront en crapahutant dans notre jardin.



La Famille «**J'habite**»



La Famille «**Je mange**»



La Famille «**Je (me) protège**»



La Famille «**Je suis utile**»



La Famille «**J'ai des liens avec** »



La Famille «**Je me reproduis**»



La Famille «**J'admire**»

- Les élèves reviennent vers vous seulement s'ils en ressentent le besoin, la correction se fait en classe, après avoir joué au jeu des 7 familles. Les élèves sont libres de gérer leur jeu pendant le temps imparti. Le plan légendé reste consultable, auprès de vous, par le groupe à tout moment de la découverte.

exemple de carte-élève légendée

Ce carnet contient un corrigé des 35 questions (voir pages suivantes) et des informations complémentaires aux réponses pour une mise en commun qui peut se faire à travers le jeu des 7 familles, une fois en classe.



COMMENT JOUER en CLASSE

le «jeu des 7 familles»

Suite à votre venue au SPARKOH!, vous avez reçu un «Jeu des 7 Familles» sur la biodiversité. Ce jeu pourra vous servir dans une période de mise en commun afin que les élèves puissent réinvestir leurs apprentissages et garder une trace de l'activité vécue chez nous.

Nombre d'équipes : 5

Déroulement : l'enseignant, en bon maître du jeu, mélange les cartes et en distribue 5 à chacune des 5 équipes. Les 10 cartes restantes, constituent la pioche au centre de la table.

L'équipe qui commence peut demander à l'équipe de son choix de lui remettre une carte clairement identifiée (par exemple : dans la famille «J'habite», je demande «le nénuphar») si elle pense que cette équipe la possède.

Si l'équipe choisie ne possède pas la carte voulue, alors l'équipe demandeuse pioche une carte et ce sera alors à l'équipe à leur gauche de jouer.

Si l'équipe choisie possède la carte voulue, celle-ci ne peut s'acquérir par l'équipe demandeuse qu'en répondant correctement à la question qui s'y trouve.

Le rôle du maître du jeu est ici très important car il doit valider ou non la réponse de l'équipe demandeuse sans pour autant la révéler. En effet, lors de votre venue sur site, les élèves pourraient avoir coché la mauvaise réponse sur leur carte.

Une fois la réponse confirmée par le maître du jeu, l'équipe cédante est tenue de donner sa carte.

L'équipe demandeuse ayant répondu correctement et obtenu la carte souhaitée, continue à jouer, et ce, jusqu'à ce qu'elle n'obtienne pas la carte demandée.

Dans le cas où la réponse est erronée, l'équipe demandeuse pioche une carte et c'est à l'équipe suivante de jouer.

Lorsqu'une équipe possède une famille complète, elle doit la poser à plat sur la table. L'équipe gagnante est celle ayant réuni le plus de familles.

les RÉPONSES aux QUESTIONS et les INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Vous trouverez ci-dessous les réponses se trouvant sur l'exposition ainsi que quelques explications complémentaires. Vous pouvez ainsi compléter les informations que les élèves vous fournissent après leurs recherches dans l'exposition.

FAMILLE «JE MANGE»



ORIGAN,
*retrouvez-moi
dans le potager.*

J'ai un goût et une odeur qui te rappellent
peut-être un aliment que tu as déjà mangé.

Est-ce:

- la pizza
- la mousse au chocolat
- le pain



Dans les produits alimentaires du quotidien, on retrouve des goûts ou des odeurs de la nature. **L'origan se retrouve par exemple dans la pizza.**



BASILIC,
*retrouvez-moi
dans le potager.*

J'ai un goût et une odeur qui te rappellent
peut-être un aliment que tu as déjà mangé.

Est-ce:

- le yaourt
- le pesto
- le vol-au-vent



Dans les produits alimentaires du quotidien, on retrouve des goûts ou des odeurs de la nature. **Le basilic est l'ingrédient principal du pesto.**



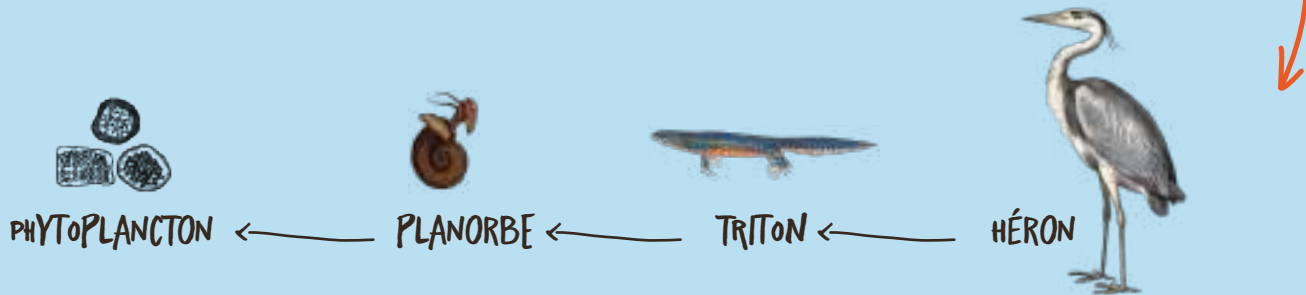
TRITON, retrouvez-moi à la mare.

Je vis et me nourris dans la mare.

Je mange :

- des grenouilles
- des plantes
- **des planorbes**

Bactéries, mollusques, amphibiens, insectes, oiseaux peuplent les mares. Au cœur de ces réserves de la biodiversité, les cycles de vie et la chaîne alimentaire sont parfaitement équilibrés. **Le triton est un carnivore primaire. Il se nourrit, entre autres, de planorbes qui eux sont herbivores.**



FORFICULE, retrouvez-moi au pré fleuri.

On m'appelle aussi le perce-oreille.

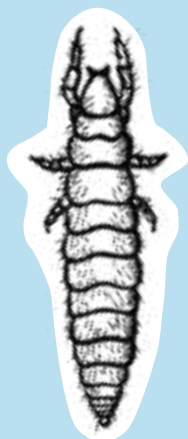
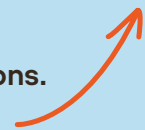
Je me nourris :

- **de pucerons**
- de graines
- de feuilles



Le forficule... ou le perce-oreille est appelé comme cela à cause de ses cerques.

Il se cache la journée car il n'aime pas la lumière. **Il sort la nuit pour dévorer les pucerons.**



PROTOIRE, retrouvez-moi dans les bois et sols.

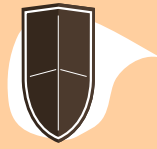
En vivant dans le sol, je le mélange sans relâche.

Ma nourriture se compose :

- de petits vers
- **de racines mortes**
- d'herbe

Une seule cuillère de terre peut contenir des millions d'êtres vivants, appartenant à des milliers d'espèces différentes. Araignées, acariens, champignons, collemboles, cloportes, mille-pattes, larves d'insectes, vers, bactéries... là sous terre, grouille la vie ! Ces petits détritivores ont chacun leur spécialité. Leurs activités nourrissent, aèrent, brassent la terre et assurent la bonne santé des sols. **Les protoires mangent les racines mortes. Le sol respire.** Place à de nouvelles racines !

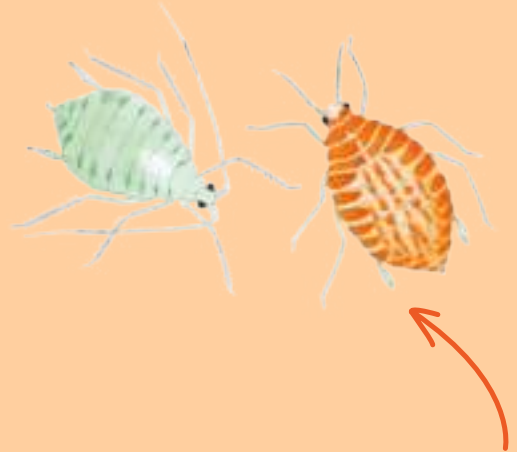
FAMILLE «JE (ME) PROTÈGE»



CAPUCINE,
*retrouvez-moi
dans le potager.*

Je suis une plante très utile dans un potager, quel est mon superpouvoir ?

- je fais fuir les limaces
- je capte beaucoup d'eau
- j'attire les pucerons



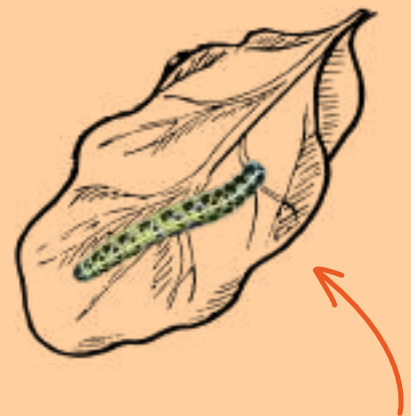
Les plantes peuvent s'entraider et lutter ensemble contre les ravageurs. Associer les plantes : une astuce oubliée mais idéale pour nos potagers ! **La capucine attire les pucerons comme un aimant !** Plantez quelques pieds de capucine dans votre potager, les pucerons oublieront d'attaquer vos légumes.



THYM,
*retrouvez-moi
dans le potager.*

Je suis une plante très utile dans un potager, quel est mon superpouvoir ?

- je fais fuir les limaces
- je repousse la chenille
- j'attire les insectes pollinisateurs



Les plantes peuvent s'entraider et lutter ensemble contre les ravageurs. Associer les plantes : une astuce oubliée mais idéale pour nos potagers ! **Le thym repousse naturellement certains insectes indésirables : la chenille de la piéride du chou par exemple.**



BOURRACHE,
*retrouvez-moi
dans le potager.*

Je suis une plante très utile dans un potager, quel est mon superpouvoir ?

- je repousse les vers en tout genre
- j'attire les insectes pollinisateurs
- je capte beaucoup d'eau



Les plantes peuvent s'entraider et lutter ensemble contre les ravageurs. Associer les plantes : une astuce oubliée mais idéale pour nos potagers ! **La bourrache attire des bourdons et autres abeilles.** Ces pollinisateurs participent à la fécondation des fleurs. Bonne nouvelle, les plantes alentours produiront plus de fruits !

CHRYSOPE, *retrouvez-moi au pré fleuri.*



Dans la nature, je dois me protéger de mes prédateurs.

Pour cela :

- je me camoufle en changeant de couleurs
- je prends l'apparence d'une branche
- je dégage une odeur nauséabonde

La chrysope est la reine du camouflage ! Verte l'été, brune l'hiver, **elle s'adapte aux couleurs de la saison**. Elle passe l'hiver et elle se cache du mauvais temps dans l'abri présent sur l'exposition.

ARBRE, *retrouvez-moi dans les bois et sols.*



Je suis indispensable à la vie sur Terre car :

- j'aère le sol avec mes racines
- mes feuilles reflètent les rayons du soleil
- j'humidifie et rafraîchis l'air

Les arbres «transparent». L'eau qu'ils absorbent par leurs racines, remonte dans les tiges, arrive aux feuilles et s'évapore. **Grâce à ce phénomène appelé évapotranspiration, les forêts nous protègent des chaleurs extrêmes, humidifient et rafraîchissent l'air ambiant.** Bien que la plupart des forêts en Europe soient cultivées, elles jouent néanmoins un rôle climatique précieux. Les arbres sont, via la photosynthèse, des pièges à CO₂ et atténuent l'effet de serre.

FAMILLE «JE ME REPRODUIS»



GAILLET ODORANT, *retrouvez-moi dans le potager.*

La stratégie pour faire voyager mes graines s'appelle l'épizoochorie.

Ça veut dire :

- que mes fruits sont couverts de poils crochus qui s'agrippent à la fourrure des animaux
- que ma graine toute légère se disperse au vent
- que je disperse moi-même mes graines en les éjectant d'un coup

Chacun sa stratégie pour faire voyager ses graines et faire croître de nouvelles plantes loin de la plante-mère.

Le gaillet odorant a un fruit couvert de poils crochus qui s'agrippent à la fourrure des animaux!

C'est un diakène. **Sa stratégie : l'épizoochorie** ou comment voyager à dos de... !



PISSENLIT, *retrouvez-moi dans le potager.*

La stratégie pour faire voyager mes graines s'appelle l'anémochorie.

Ça veut dire :

- que je suis mangée par les animaux qui assurent donc la dispersion des graines
- que ma graine toute légère se disperse au vent
- que je disperse mes fruits au gré de l'eau.

Chacun sa stratégie pour faire voyager ses graines et faire croître de nouvelles plantes loin de la plante-mère.

Le pissenlit a une graine toute légère qui se disperse au vent... ou quand tu souffles dessus!

Son fruit est un akène surmonté d'une aigrette. **Sa stratégie : l'anémochorie.**



CARDAMINE DES PRÈS, *retrouvez-moi dans le potager.*

La stratégie pour faire voyager mes graines s'appelle l'autochorie.

Ça veut dire :

- que ma graine toute légère se disperse au vent
- que je disperse mes fruits au gré de l'eau.
- que je disperse moi-même mes graines en les éjectant d'un coup

Chacun sa stratégie pour faire voyager ses graines et faire croître de nouvelles plantes loin de la plante-mère.

La cardamine des prés disperse ses graines elle-même. Elle les éjecte d'un coup à plusieurs dizaines de centimètres! **Sa stratégie brutale : l'autochorie!**



GRENOUILLE,
*suivez mes empreintes et retrouvez-moi
à la mare.*

Je ponds des centaines d'œufs d'où éclosent des têtards.
Dans quel ordre se transforment-ils pour devenir grenouilles ?

- pattes-queue-poumons
- poumons- pattes-queue
- queue- poumons-pattes

La grenouille rousse (*Rana temporaria*) se cache dans la végétation de mares ensoleillées et peu profondes. À la saison des amours, le mâle chante pour la femelle: il coasse. Agrippés l'un à l'autre plusieurs heures, la femelle pond 700 à 4500 œufs que le mâle fertilise. De petits têtards éclosent des œufs 2 à 4 semaines plus tard. Puis, **ils se transforment: des pattes apparaissent, la queue disparaît, des poumons se forment. En 3 mois, ils deviennent des grenouilles!**



PAPILLON,
*retrouvez-moi
au pré fleuri.*

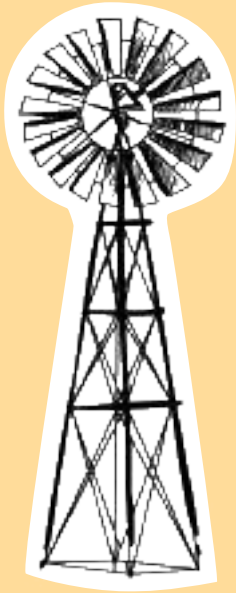
Je suis le roi de la métamorphose!
Dans quel ordre je me transforme en adulte ?

- œuf-chenille-chrysalide
- chenille-chrysalide-œuf
- chrysalide-œuf-chenille

Quel beau mélange! Les prés fleuris sont de véritables paradis pour nos amis les insectes, les oiseaux et les petits mammifères. Du printemps jusqu'à la fin de l'été les abeilles, les papillons et les autres pollinisateurs se régalaient par l'abondance des fleurs. L'hiver, ce sont des zones de refuge pour la faune...

Les papillons sont les rois de la métamorphose! Qu'ils soient œuf, chenille, chrysalide ou adulte, l'abri présent sur l'exposition les protège de la pluie et du vent d'hiver.

FAMILLE «J'ADMIRE»



ÉOLIENNE,
*retrouvez-moi
dans l'agora.*

Relevez la tête pour vous rendre compte de ma hauteur...
En quoi suis-je différente des autres que tu connais déjà ?

Notre éolienne ne ressemble en rien à celles qui jalonnent nos campagnes ! La start-up belge Fairwind a créé cette éolienne compacte, avec **des pales parallèles au mat, pour capter le vent à basse altitude et être toujours face au vent**. L'énergie éolienne est particulièrement efficace pour les pays plats où le vent n'est pas ralenti par des obstacles comme les montagnes. Notre éolienne fournit près de 10 % de nos besoins électriques.



PLANORBE,
*retrouvez-moi
à la mare.*

Je suis un escargot d'eau à la coquille plate, qui cohabite dans la mare avec un autre escargot, la limnée... Observez- nous à la surface de l'eau pour distinguer nos formes de coquilles différentes.

Notre mare abrite deux sortes de gastéropodes qui sont des brouteurs de végétaux : la planorbe et la limnée. Ces escargots possèdent des poumons, ils doivent donc remonter à la surface régulièrement pour respirer. Ils sont alors facilement observables. **Ces deux espèces se différencient entre autres, par l'enroulement de leur coquille**. Les planorbis mesurent jusqu'à trois centimètres et ont une **coquille en forme de spirale plate**. La limnée est plus longue, environ 6 cm et possède une **coquille conique enroulée sur elle-même**.



COQUELICOT,
*retrouvez-moi
au pré fleuri.*

Quelle est ma période de floraison ?
Avez-vous pu m'admirer parmi les autres fleurs dans le pré fleuri ?

Du printemps jusqu'à la fin de l'été, fleurit ici une vaste palette de couleurs ! **De mai à août, de beaux coquelicots et des bleuets font leur apparition dans le pré fleuri**. Entre juin et août, tu pourras observer des fleurs d'achillée millefeuille et de carotte sauvage. En septembre et en octobre, la luzerne cultivée et le chrysanthème des moissons sont encore en fleurs !



TERRIL, *retrouvez-moi à l'observatoire.*

Avant, il y avait ici une mine de charbon !
Tout le paysage était noir.
Monte à l'observatoire pour m'apercevoir.
Suis-je encore un gros tas noir de cailloux ?

Avant, il y avait ici une mine de charbon ! Tout le paysage alentour était noir, même cette étrange colline : le terril ! Quand tout a fermé, la nature s'est doucement installée sur ce mont noir. Des plantes comme le réséda jaune se sont d'abord fixées au sol. Ce sont des « pionnières ». Quand elles se décomposent, elles forment de l'humus, une terre qui favorise l'arrivée d'autres espèces plus grandes et exigeantes. **À la fin, des arbres et des arbustes colonisent le terril.**

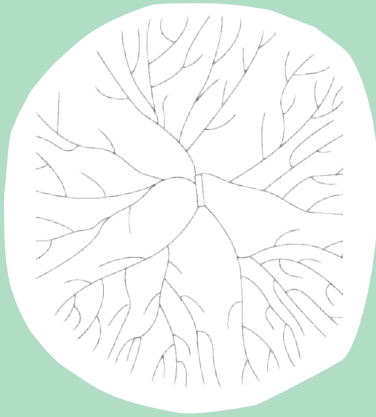


TERRE, *retrouvez-moi dans les bois et sols.*

Une seule cuillère de terre peut contenir des millions d'êtres vivants. Observe le sol à travers la vitre et tente de repérer les bestioles qui y vivent.

Une seule cuillère de terre peut contenir des millions d'êtres vivants, appartenant à des milliers d'espèces différentes. **Araignées, acariens, champignons, collemboles, cloportes, mille-pattes, larves d'insectes, vers, bactéries... là sous terre, grouille la vie !** Ces petits détritivores ont chacun leur spécialité. Leurs activités nourrissent, aèrent, brassent la terre et assurent la bonne santé des sols.

FAMILLE «J'AI DES LIENS»



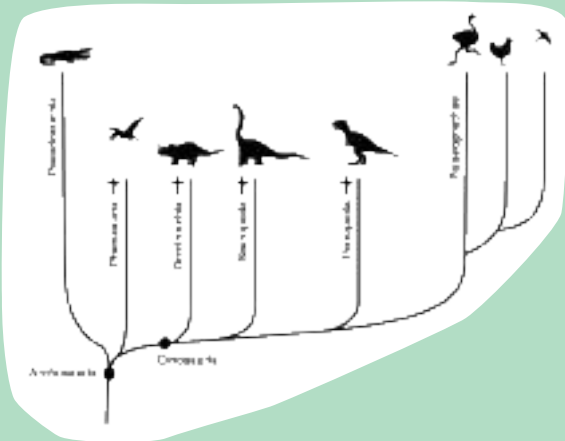
ARBRE DE LA VIE,
*retrouvez-moi
dans l'agora.*

Les scientifiques ordonnent le vivant en différents groupes, appelés règnes. Combien y en a-t-il :

- 3: les Bactéries, les Plantes et les Animaux
- 4: les Bactéries, les Plantes, les Champignons et les Animaux
- 5: les Bactéries, les Archées, les Plantes, les Champignons et les Animaux

Aujourd'hui, les scientifiques ordonnent le vivant en 5 groupes, appelés règnes : Archées, Bactéries, Champignons, Plantes et Animaux.

Leurs liens de parenté sont représentés sous la forme d'un grand buisson sphérique : l'arbre de la vie.



OISEAU,
*retrouvez-moi
dans l'agora.*

Les oiseaux descendent d'un groupe d'animaux qui ont maintenant disparu. Est-ce :

- les crocodiles
- les lézards
- les dinosaures

Au bout de chaque branche du buisson du vivant, tu trouves une espèce. La branche représente sa lignée. Pour voir son évolution dans le temps, suis la branche depuis le centre du buisson vers son extrémité.

Si vous suivez la branche des oiseaux, leurs ancêtres, qui ont maintenant disparu, sont les dinosaures.



FRAMBOISIER,
*retrouvez-moi
dans le potager.*

À quel niveau de classification peut-on me différencier de ma cousine l'aubépine :

- l'embranchement
- la famille
- le genre

Les biologistes observent les êtres vivants et les regroupent selon des points communs. C'est la classification des espèces. Avec cette méthode scientifique, on précise les caractéristiques d'un être vivant et on le classe dans des catégories de plus en plus précises : le règne, l'embranchement, la classe, l'ordre, la famille, le genre et enfin l'espèce. Par exemple, **le framboisier se distingue de l'aubépine seulement à partir du genre, car ils font partie des mêmes règne, embranchement, classe, ordre et famille !**



TRÈFLE BLANC, *retrouvez-moi dans le potager.*

Dans quelle famille de plantes peut-on me classer:

- les Lamiaceae
- les Fabaceae
- les Rosaceae

Le trèfle blanc appartient à la famille des Fabaceae! Un air de famille? Examine les feuilles. Les feuilles sont composées, c'est-à-dire ordonnées en plusieurs petites feuilles, appelées folioles. Le nombre de folioles par feuille est impair. Découvre leurs fleurs. Les fleurs sont regroupées en inflorescences, c'est-à-dire qu'elles forment des ensembles. Elles sont composées de 5 pétales: l'«étendard» au-dessus, deux «ailes» sur les côtés et en-dessous deux pétales soudés forment la «carène». Découvre le fruit. Le fruit des Fabacées est une gousse dans laquelle se cachent les graines.



HÉRON CENDRÉ, *retrouvez-moi dans les bois et sols.*

Les êtres vivants sont classés par les scientifiques.
Dans quel but?

- pour les identifier et leur donner un nom
- pour les rapprocher ou pas d'autres êtres vivants
- pour les 2 propositions ci-dessus

La classification sert à identifier les êtres vivants, à leur donner un nom et à les rapprocher ou pas d'autres êtres vivants. Les scientifiques étudient les particularités morphologiques, génétiques, physiologiques des êtres vivants pour découvrir s'ils appartiennent à une espèce connue ou inconnue!

FAMILLE «J'HABITE»



NÉNUPHAR BLANC, *retrouvez-moi à la mare.*

Quelle sorte de plante suis-je ?

- plante de berge
- plante semi-aquatique
- plante flottante

Les végétaux garantissent l'équilibre écologique de la mare. Ils filtrent et enrichissent l'eau en oxygène. **Ils fournissent des abris, des lieux de ponte et de la nourriture à la faune !**



ABEILLE SOLITAIRE, *retrouvez-moi au pré fleuri.*

Où vais-je pondre mes œufs ?

- dans une ruche
- dans une tige creuse
- dans un nid

Je suis une abeille solitaire. Je vis différemment de mes cousines sociales qui cohabitent en ruche. **Moi, je n'ai besoin par exemple que de tiges creuses pour pondre mes œufs. Découvre mon hôtel !**



CHAUVE-SOURIS, *retrouvez-moi à l'observatoire.*

En hiver, j'aime habiter...

- sur les toits
- dans les caves, les tunnels, grottes et autres recoins
- sous le capot d'une voiture

Les chauves-souris peuplent nos régions. C'est un tiers des espèces de mammifères sauvages en Wallonie ! Discrètes, elles émettent des ultrasons, inaudibles à nos oreilles. L'écho des ultrasons permet aux chauves-souris de «voir» et de se déplacer dans l'obscurité... comme un sonar ! D'avril à septembre, mères et petits peuvent occuper les gîtes de l'observatoire. **L'hiver, les chauves-souris préfèrent les caves, tunnels, grottes et autres recoins.**



RENARD,
*suivez mes empreintes et
retrouvez-moi dans les bois et sols.*

En quoi ma tanière est-elle spéciale ?

- elle est creusée à 1 ou 3 mètres de profondeur
- elle possède plusieurs issues de secours
- les 2 propositions ci-dessus

Le renard roux (*Vulpes vulpes*) habite dans les bois, les forêts et les prairies. **Il vit dans une tanière qu'il a creusée lui-même à 1 ou 3 mètres sous terre. À l'intérieur: des feuilles, de l'herbe... et plusieurs sorties de secours.**



HÉRISSON,
*suivez mes empreintes et
retrouvez-moi dans les bois et sols.*

De quoi est fait mon nid ?

- de poils et plumes
- de mousse et d'herbe
- de schiste et de terre

Le hérisson d'Europe (*Erinaceus europaeus*) habite là où il trouve de la nourriture : sous une haie, dans des broussailles et même dans ton jardin ! **Il hiberne sous un tas de bois ou de feuilles dans un petit nid de mousses et d'herbe, à l'abri du froid.**

FAMILLE «JE SUIS UTILE»



CALAMENT,
*retrouvez-moi
dans le potager.*

On m'utilise souvent dans une recette que tu utilises au quotidien :

- le dentifrice
- le savon pour les mains
- le chocolat au lait

Calament - Lamiaceae (*Clinopodium nepeta*). Dans les produits alimentaires du quotidien, on retrouve des goûts ou des odeurs de la nature.



IRIS JAUNE,
*retrouvez-moi
à la mare.*

Avec les autres végétaux, en quoi suis-je utile à la mare ?

- je filtre et enrichit l'eau en oxygène
- je fournis un abri, un lieu de ponte et de la nourriture à la faune
- les 2 propositions ci-dessus

Les végétaux garantissent l'équilibre écologique de la mare.

Ils filtrent et enrichissent l'eau en oxygène. Ils fournissent des abris, des lieux de ponte et de la nourriture à la faune !



COCCINELLE,
*retrouvez-moi
au pré fleuri.*

En été, j'aide les jardiniers et les plantes...

- en pollinisant les fleurs
- en dévorant les pucerons
- en aérant le sol

L'été, nous dévorons les pucerons. L'hiver, nous hibernons ici bien au chaud, collées les unes aux autres. Les points sur mon dos ? C'est pour me distinguer d'autres espèces de coccinelles.

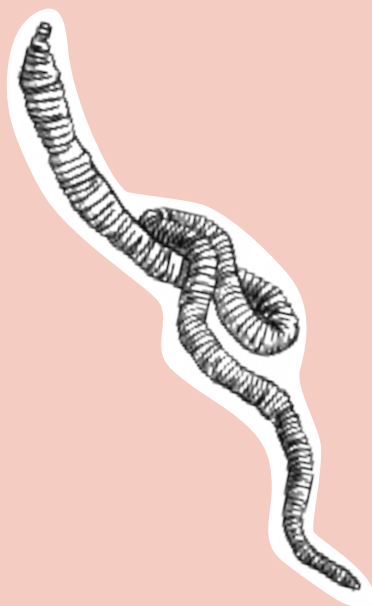


MÉSANGE CHARBONNIÈRE,
*suivez mes empreintes et retrouvez-moi
à l'observatoire.*

De quelle façon j'utilise les poils et les plumes ?

- je les mets à l'entrée du nid pour faire fuir les ennemis
- je les place dans mon nid pour qu'il soit douillet et chaud
- je les tisse pour fabriquer une porte à mon nid

La mésange charbonnière (*Parus major*) peuple nos forêts, nos parcs ou encore nos jardins. C'est la femelle qui construit le nid avec des feuilles, de l'herbe, des brindilles ou de la mousse. **Elle le garnit de poils et de plumes là où seront déposés ses œufs.**



VER DE TERRE,
*retrouvez-moi
dans les bois et sols.*

Avec mes amis, les bestioles du sol,
je suis très utile car...

- je sers de nourriture aux oiseaux
- je mélange les sols sans relâche
- j'aide les taupes à creuser leurs galeries

Une seule cuillère de terre peut contenir des millions d'êtres vivants, appartenant à des milliers d'espèces différentes. Araignées, acariens, champignons, collemboles, cloportes, mille-pattes, larves d'insectes, vers, bactéries... là sous terre, grouille vie ! **Ces petits détritivores ont chacun leur spécialité. Leurs activités nourrissent, aèrent, brassent la terre et assurent la bonne santé des sols.**

